



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - styczeń

Krąg tematyczny: Sporty zimowe.

Temat: Kto pierwszy na mecie? Wprowadzenie liczby 13 we wszystkich jej aspektach. Miara długości metr.

Cele lekcji:

1. Wprowadzenie liczby 13 i jej zapisu cyfrowego.
2. Doskonalenie umiejętności dokonywania pomiaru linijką.
3. Wprowadzenie jednostki długości - metr.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Zna liczbę 13 i jej cyfrowy zapis.
2. Rozpoznaje jednostki długości.
3. Potrafi rysować i mierzyć odcinki o podanej długości.
4. Wie, jak można zmierzyć dłuższe odcinki.

Przebieg lekcji:

1. Animacja komputerowa – „Wyścigi na saneczkach”.

Swobodne wypowiedzi U na temat zawodów, które obejrzeli w animacji.

Jak można zmierzyć najdłuższy zjazd?

Jaki pomiar może decydować jeszcze o zwycięstwie?

(pomiar czasu)

2. Wprowadzenie liczby 13.

U układają szereg z 10 elementów.

Następnie kładą patyczek oddzielający pełną dziesiątkę i dokładają 3 elementy.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | ○ ○ ○

U przeliczają wszystkie elementy i obok kładą kartonik z liczbą 13.

N wyjaśnia, że w liczbie 13; którą zapisuje na tablicy:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 1 oznacza liczbę dziesiątek,
- 3 oznacza liczbę jedności.

U umieszczają liczbę 13 na narysowanej na tablicy osi liczbowej.

3. Liczba 13 w życiu codziennym.

Jakie mamy skojarzenia z datą 13?

Chętny U ustawia na makiecie zegara godzinę 13.00.

N wyjaśnia, że jest to godzina popołudniowa.

4. Budujemy wieżę z klocków – porównywanie wysokości.

U budują wieżę z takiej ilości klocków, jaką podaje N:

- zbuduj wieżę z 5 klocków, a obok z 8 klocków,
- ułóż zapis z kartoników, porównując ilości klocków w wieżach.

$$5 < 8$$

$$10 < 12$$

$$13 > 11$$

5. Mierzenie długości krokami.

U mierzą długość sali krokami. Porównują ich ilość i wyjaśniają, dlaczego u kolegi jest więcej lub mniej kroków.

6. Mierzenie długości stopami.

U mierzą długość rozłożonej na podłodze skakanki stopami. Porównują ich ilość i wyjaśniają, dlaczego u kolegi jest więcej lub mniej stóp.

7. Mierzenie długości dłońmi.

U mierzą długość ławki dłońmi. Porównują ich ilość i wyjaśniają, dlaczego u kolegi jest więcej, lub mniej dłoni.

Nauczyciel prezentuje różne rodzaje miarek, np. metr krawiecki, stolarski, linijka, linia drewniana. Wspólne ustalenie kiedy i do czego używane są te miarki.

8. Mierzenie długości linijką.

N pokazuje U narzędzie do mierzenia, jakim jest linijka. Dokładnie wyjaśnia układ miarki na linijce.

N wyjaśnia, jak należy mierzyć linijką:

- jak ją przyłożyć do kartki,
- że należy zacząć rysować od 0 do określonej w poleceniu liczby.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

9. Daleki skok – porównywanie długości.

N pyta U, czy wiedzą, jaką jednostki miary używamy do mierzenie długich odcinków, np. skoki narciarskie. Wprowadza pojęcie metr, pokazuje skrót.

Zawodnicy wykazują kolejno skoki narciarskie. Sędzia podaje ich długości. Jak poznać, który z zawodników wygrał?

Zawodnik 1:

8 m

Zawodnik 2:

7 m

Zawodnik 3:

10 m

Zawodnik 4:

11 m

Zawodnik 5:

12 m

Zawodnik 6:

13 m

Uczniowie układają na ławce kartoniki z liczbami oznaczającymi długości skoków i porównując długości, kładą między nimi odpowiednie kartoniki ze znakami $<$, $>$, $=$. Następnie zapisują porównania w zeszycie.

8 m $>$ 7 m

11 cm $>$ 10 cm

12 cm $<$ 13 cm

10. Wykonanie karty pracy nr 56 Kto pierwszy na mecie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- animacja komputerowa "Wyścigi na saneczkach",
- karta pracy nr 56 Kto pierwszy na mecie,
- model zegara,
- liczmany, guziki, pchełki, patyczki, klocki,
- kartonik z napisem metr/m,
- kartoniki z liczbami od 1 do 13 i znakami $<$, $>$, $=$,
- klocki do budowania wież
- zeszyt i długopis.
- Różne rodzaje miarek: krawiecka, stolarska, itd.